**PROGRAMMA DAG 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 12.30 | **KENNISMAKING** (30min)Introductie deelnemers en trainers, 3 inleidende groepsactiviteiten: (20 min)*‘Plaats wisselen zonder woorden’, ‘knuffel overgooien’, ‘weerbericht’* (10 min) |
|  |  | **WAT IS THERAPLAY? (**20 min**)***video* ‘A sample of Theraplay’. kernconcepten, het ontstaan en de ontwikkeling van Theraplay |
|  |  | **HECHTING EN VERWAARLOZING** (40 min)De ouder-kind interactie, de impact op de ontwikkeling, hechtingstheorie, Polyvagal Theory*Still face oefening* (10 min) |
|   |  | **THEORETISCHE ONDERBOUWING** (15 min)Co-regulatie, intersubjectiviteit, intern werkmodel, good enough parenting **DE DIMENSIES VAN THERAPLAY (** 1uur)Sheets Structuur en Betrokkenheid video basisoefening structuur en betrokkenheid*Handen stapelen, wattenbolletje overgooien/ overpakken* (niet blazen) Sheets Verzorging en Uitdaging video basisoefening verzorging en uitdaging*Watje veertje raden, krantenpunch* Sheets ‘Spel’*Lunchpauze* |
| 13.30 | 16.30 | **THERAPLAY BEHANDELPROTOCOL** (5 min)**MIM:** Doelen, protocol, werkwijze, MIM-NL(10 min)Introductievideo MIM (5 min)*Even staan: Zip-Zap in de kring* (5 min)**INTRODUCTIE VAN DE DEMO CASUS** (5 min)Aan de hand van een casus wordt het volledige behandelproces doorlopen**MIM ANALYSE: deel 1**  (45 min)Videofragmenten MIM opdrachten 1e ouder & kind democasus |
|  |  | Verbale en non-verbale observaties, eerste indruk**OEFENEN IN KLEINE GROEPJES: STRUCTUUR** (45 min)*Knuffel op het hoofd, opmeten met crêpepapier, oogsignalen, inpakken als een mummie, handenklapspelletje, spiegelen.***MIM ANALYSE: deel 2**  (45 min)Videofragmenten MIM opdrachten andere ouder & kind democasus / 2 ouders en kind fragmentenVerbale en non-verbale observaties, eerste indruk,  |
|  |  | **AFRONDING:** uitleg volgende dag, leeswerk voor de avond, |
|  |  | *Huiswerk: bekijken analysevragenlijst met casus in gedachten* *belijken Sheets dag 2* |

**PROGRAMMA DAG 2**

|  |
| --- |
|  |
| 09:30 | 12:30 | **MIM ANALYSE deel 3**Dimensievragenlijst MIM, sterke kanten en aandachtspunten van ouder en kind, doelen voor behandeling.*Analyse-opdracht in 3 groepen, sterke kanten aandachtspunten, vader, moeder, kind. (30 min)***MIM TERUGKOPPELING en OUDER OEFEN SESSIE**Het overbrengen van de boodschap naar ouders, selectie videofragmenten, formuleren van doelen, voorbereiding op Oude-kind sessies |
|  |  | Video oudergesprek en/of oudersessie democasus.  |
|  |  | **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES: Betrokkenheid** (45 min)Activiteiten om de betrokkenheid tussen ouder en kind te vergrotenCheckup / special handshake, Piepneus / wangenploffen, stickers matchen / veertjes versieren*Lunchpauze* |
| 13:30 | 16:30 **OUDER-KIND SESSIES** Video samenvatting Sessie 1 van de democasus.  Plannen van de volgende sessie (oefening) **AANRAKING IN DE THERAPLAY BEHANDELING** Theorie, video “Healthy Touch’ Verklaring Theraplay Instituteover aanraken  |
|  |  | **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (verzorging)**Activiteiten die een verzorgende functie hebben in de behandelingPlekjes verzorgen / stipjes zetten en liedjes zingen, slippery slip, handafdruk met lotion en poeder, smiley stempelen, poederplekjes zoeken, inpakken in zilverpapier, versieren met zilverpapier. **VERLOOP VAN EEN BEHANDELING**Video samenvatting vervolgsessies en afrondende sessie democasus**AFSLUTING DEEL 1**Mondelinge Evaluatie… wat ging goed, wat kan beterAlvast korte uitleg over huiswerkopdracht voor dag ¾*Huiswerk: bestuderen sheets over trauma en artikelen in de reader* *Nadenken / beschrijving casus rollenspel dag 4* |
|  |  |  |
|  |

**PROGRAMMA DAG 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 11:00 | **WERKEN MET OUDERS:** **Ouder oefensessie**  doelen, werkwijze, opties. Videofragmentenoudersessies**Begeleiden van de ouder in de sessie**Ouders de leiding over laten nemen, ontwikkelen van competenties**OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (begleiding ouders van ouders)**Oefenen in groepjes van 3 met telkens 2 activiteiten, ouder betrekkenEigen gehechtheidsgeschiedenis van ouders, eigen onvervulde behoeften**OEFENEN IN KLEINE GROEPJES** Begeleiden van de ouder in een sessie, aandacht verdelen.  |
|  |  |  *Korte pauze* |
|  |  | **(COMPLEX) TRAUMA** theorieAandachtspunten Theraplay bij getraumatiseerde kinderenBallonoefeningen. Bordjes spel in de groepVideovoorbeelden trauma casusSchaamte- en schuldgevoelens, ontstaan en impact op gedrag*Lunchpauze* |
| 13:00 | 16.30 | **THERAPLAY MET OUDERE KINDEREN**Aanpassingen voor oudere kinderen**OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (UITDAGING)**Video kussens stapelen, kussens opgooienKrantenpunch / balanceren / dropveters / pindakaas hagelslag**FASES IN DE BEHANDELING**Verlegenheid, nieuwsgierigheid, vreemde omgeving, veiligheidWeerstand in de behandeling: redenen en hoe ermee om te gaanVideo’s Phyllis Booth, Video’s weerstand Nederlandse casuistiek |
|   |  | **OEFENEN COMPLETE SESSIE**Oefenen met een complete sessie, doordraaien van rollen ouder-kind-therapeut per activiteit*Huiswerk: rollenspel eigen casuistiek uitschrijven / voorbereiden* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA DAG 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 12:30 | **OVERDRACHT EN TEGENOVERDRACHT** Theorie en delen van ervaringen**COMPLEXE GEZINNEN** KOPP problematiek, ouders met verstandelijke beperkingGescheiden ouders/ nieuw samengestelde gezinnen Werken in thuissituatie Preventief werkenVideo voorbeeld complexe casus (Amerikaanse casus) |
|  |  | **ROLLENSPEL EINDOPDRACHT (DEEL 1)**Inbreng casuïstiek deelnemers**AAN DE SLAG MET THERAPLAY** Het gebruik van de naam Theraplay®Vervolgtrainingen en het Practicum *Lunchpauze* |
| 13:30 | 16.30 | **Theraplay bij tieners**Videofragment MIM bij tienersVideofragment Deense tiener met begeleider**Theraplay invoegen in je eigen werksituatie**Delen van plannen / ervaringen met collega’s / intervisie**ROLLENSPEL EINDOPDRACHT (DEEL 2)**  |
|  |  | **I**nbreng casuïstiek deelnemers |
|  |  |  **AFRONDING Amerikaanse LEVEL 1**  |
|  |  | Vragen, onderwerpen die zijn blijven liggen  Eindactiviteit*Huiswerk: MIM analyseren en opsturen als eindopdracht* |

 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA DAG 5 (2-3 maanden later)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 10:45 | **INVENTARISATIE VRAGEN en ERVARINGENBespreken MIM Opdracht**Video fragmenten MIM bij verschillende leeftijdenMIM met 2 ouders / Familie MIMKorte uitleg MIM - DEIS**PLEEG- EN ADOPTIE KINDEREN, TIENERS**Theraplay combineren met andere methoden, zoals DDP, EMDR, StorytellingVideovoorbeeld combinatie Theraplay & DDP bij tieners Wanneer Theraplay? Indicaties en contraindicaties**Vragen uit de praktijk**  |
|  |   |  *Korte pauze* |
| 13.30 | 16.30 | **Theraplay bij kinderen met autisme**Video voorbeeld autisme casus**Wetenschappelijk onderzoeken in NL**(promotie onderzoek Leanne Dijkstra)**Oefenen basis Theraplay Activiteiten**Favoriete spelletjes, schuitje varen, liedjes zingen, wiegenInpakken in een deken, eten.  |
|  |  | **Nurture and Play**Theraplay Preventief inzetten **Kennismaking Groepstheraplay**Videovoorbeelden Groepstheraplay **Vragen uit de praktijk (vervolg)** **Afronding, evaluatie, certificaten** |
|  |  |  |

 |
|  |