**PROGRAMMA DAG 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 12.30 | **KENNISMAKING** (30min)  Introductie deelnemers en trainers, 3 inleidende groepsactiviteiten: (20 min)  *‘Plaats wisselen zonder woorden’, ‘knuffel overgooien’, ‘weerbericht’* (10 min) |
|  |  | **WAT IS THERAPLAY? (**20 min**)**  *video* ‘A sample of Theraplay’. kernconcepten, het ontstaan en de ontwikkeling van Theraplay |
|  |  | **HECHTING EN VERWAARLOZING** (40 min)  De ouder-kind interactie, de impact op de ontwikkeling, hechtingstheorie, Polyvagal Theory  *Still face oefening* (10 min) |
|  |  | **THEORETISCHE ONDERBOUWING** (15 min)  Co-regulatie, intersubjectiviteit, intern werkmodel, good enough parenting  **DE DIMENSIES VAN THERAPLAY (** 1uur)  Sheets Structuur en Betrokkenheid video basisoefening structuur en betrokkenheid  *Handen stapelen, wattenbolletje overgooien/ overpakken* (niet blazen)  Sheets Verzorging en Uitdaging video basisoefening verzorging en uitdaging  *Watje veertje raden, krantenpunch*  Sheets ‘Spel’  *Lunchpauze* |
| 13.30 | 16.30 | **THERAPLAY BEHANDELPROTOCOL** (5 min)  **MIM:** Doelen, protocol, werkwijze, MIM-NL(10 min)  Introductievideo MIM (5 min)  *Even staan: Zip-Zap in de kring* (5 min)  **INTRODUCTIE VAN DE DEMO CASUS** (5 min)  Aan de hand van een casus wordt het volledige behandelproces doorlopen  **MIM ANALYSE: deel 1**  (45 min)  Videofragmenten MIM opdrachten 1e ouder & kind democasus |
|  |  | Verbale en non-verbale observaties, eerste indruk  **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES: STRUCTUUR** (45 min)  *Knuffel op het hoofd, opmeten met crêpepapier, oogsignalen, inpakken als een mummie, handenklapspelletje, spiegelen.*  **MIM ANALYSE: deel 2**  (45 min)  Videofragmenten MIM opdrachten andere ouder & kind democasus /  2 ouders en kind fragmenten  Verbale en non-verbale observaties, eerste indruk, |
|  |  | **AFRONDING:** uitleg volgende dag, leeswerk voor de avond, |
|  |  | *Huiswerk: bekijken analysevragenlijst met casus in gedachten*  *belijken Sheets dag 2* |

**PROGRAMMA DAG 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 09:30 | | | 12:30 | **MIM ANALYSE deel 3**  Dimensievragenlijst MIM, sterke kanten en aandachtspunten van ouder en kind, doelen voor behandeling.  *Analyse-opdracht in 3 groepen, sterke kanten aandachtspunten, vader, moeder, kind. (30 min)*  **MIM TERUGKOPPELING en OUDER OEFEN SESSIE**  Het overbrengen van de boodschap naar ouders, selectie videofragmenten, formuleren van doelen, voorbereiding op Oude-kind sessies | |
|  | | |  | Video oudergesprek en/of oudersessie democasus. | |
|  | | |  | **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES: Betrokkenheid** (45 min)  Activiteiten om de betrokkenheid tussen ouder en kind te vergroten  Checkup / special handshake, Piepneus / wangenploffen, stickers matchen / veertjes versieren  *Lunchpauze* | |
| 13:30 | | 16:30 **OUDER-KIND SESSIES**  Video samenvatting Sessie 1 van de democasus.  Plannen van de volgende sessie (oefening)  **AANRAKING IN DE THERAPLAY BEHANDELING**  Theorie, video “Healthy Touch’ Verklaring Theraplay Instituteover aanraken | | |
|  | | |  | **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (verzorging)**  Activiteiten die een verzorgende functie hebben in de behandeling  Plekjes verzorgen / stipjes zetten en liedjes zingen, slippery slip, handafdruk met lotion en poeder, smiley stempelen, poederplekjes zoeken, inpakken in zilverpapier, versieren met zilverpapier.  **VERLOOP VAN EEN BEHANDELING** Video samenvatting vervolgsessies en afrondende sessie democasus  **AFSLUTING DEEL 1**  Mondelinge Evaluatie… wat ging goed, wat kan beter  Alvast korte uitleg over huiswerkopdracht voor dag ¾  *Huiswerk: bestuderen sheets over trauma en artikelen in de reader*  *Nadenken / beschrijving casus rollenspel dag 4* | |
|  | | |  |  | |
|  |

**PROGRAMMA DAG 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09:30 | 11:00 | **WERKEN MET OUDERS:**  **Ouder oefensessie**  doelen, werkwijze, opties.  Videofragmentenoudersessies  **Begeleiden van de ouder in de sessie**  Ouders de leiding over laten nemen, ontwikkelen van competenties  **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (begleiding ouders van ouders)**  Oefenen in groepjes van 3 met telkens 2 activiteiten, ouder betrekken  Eigen gehechtheidsgeschiedenis van ouders, eigen onvervulde behoeften  **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES**  Begeleiden van de ouder in een sessie, aandacht verdelen. |
|  |  | *Korte pauze* |
|  |  | **(COMPLEX) TRAUMA** theorie  Aandachtspunten Theraplay bij getraumatiseerde kinderen  Ballonoefeningen. Bordjes spel in de groep  Videovoorbeelden trauma casus  Schaamte- en schuldgevoelens, ontstaan en impact op gedrag  *Lunchpauze* |
| 13:00 | 16.30 | **THERAPLAY MET OUDERE KINDEREN**  Aanpassingen voor oudere kinderen  **OEFENEN IN KLEINE GROEPJES (UITDAGING)**  Video kussens stapelen, kussens opgooien  Krantenpunch / balanceren / dropveters / pindakaas hagelslag  **FASES IN DE BEHANDELING**  Verlegenheid, nieuwsgierigheid, vreemde omgeving, veiligheid  Weerstand in de behandeling: redenen en hoe ermee om te gaan  Video’s Phyllis Booth,  Video’s weerstand Nederlandse casuistiek |
|  |  | **OEFENEN COMPLETE SESSIE**  Oefenen met een complete sessie, doordraaien van rollen ouder-kind-therapeut per activiteit  *Huiswerk: rollenspel eigen casuistiek uitschrijven / voorbereiden* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA DAG 4**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 09:30 | 12:30 | **OVERDRACHT EN TEGENOVERDRACHT**  Theorie en delen van ervaringen  **COMPLEXE GEZINNEN**  KOPP problematiek, ouders met verstandelijke beperking  Gescheiden ouders/ nieuw samengestelde gezinnen  Werken in thuissituatie Preventief werken  Video voorbeeld complexe casus (Amerikaanse casus) | |  |  | **ROLLENSPEL EINDOPDRACHT (DEEL 1)**  Inbreng casuïstiek deelnemers  **AAN DE SLAG MET THERAPLAY**  Het gebruik van de naam Theraplay®  Vervolgtrainingen en het Practicum  *Lunchpauze* | | 13:30 | 16.30 | **Theraplay bij tieners**  Videofragment MIM bij tieners  Videofragment Deense tiener met begeleider  **Theraplay invoegen in je eigen werksituatie**  Delen van plannen / ervaringen met collega’s / intervisie  **ROLLENSPEL EINDOPDRACHT (DEEL 2)** | |  |  | **I**nbreng casuïstiek deelnemers | |  |  | **AFRONDING Amerikaanse LEVEL 1** | |  |  | Vragen, onderwerpen die zijn blijven liggen  Eindactiviteit  *Huiswerk: MIM analyseren en opsturen als eindopdracht* | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA DAG 5 (2-3 maanden later)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 09:30 | 10:45 | **INVENTARISATIE VRAGEN en ERVARINGEN Bespreken MIM Opdracht**  Video fragmenten MIM bij verschillende leeftijden  MIM met 2 ouders / Familie MIM  Korte uitleg MIM - DEIS  **PLEEG- EN ADOPTIE KINDEREN, TIENERS**  Theraplay combineren met andere methoden, zoals DDP, EMDR, Storytelling  Videovoorbeeld combinatie Theraplay & DDP bij tieners  Wanneer Theraplay? Indicaties en contraindicaties  **Vragen uit de praktijk** | |  |  | *Korte pauze* | | 13.30 | 16.30 | **Theraplay bij kinderen met autisme**  Video voorbeeld autisme casus  **Wetenschappelijk onderzoeken in NL**  (promotie onderzoek Leanne Dijkstra)  **Oefenen basis Theraplay Activiteiten**  Favoriete spelletjes, schuitje varen, liedjes zingen, wiegen  Inpakken in een deken, eten. | |  |  | **Nurture and Play**  Theraplay Preventief inzetten  **Kennismaking Groepstheraplay**  Videovoorbeelden Groepstheraplay  **Vragen uit de praktijk (vervolg)**  **Afronding, evaluatie, certificaten** | |  |  |  | |
|  |